

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Чернова О.Г. /

Протокол №1 от

« 28 » 08. 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР  /Красильникова Р.Р./

« 1 » 09. 2020 г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Красных В.А./

приказ № 79 от

« 1 » 09 2020г.



Рабочая программа по биологии 6 класс

Николаева Надежда Александровна, учитель

Рассмотрено и принято

На заседании педагогического
совета

Протокол №2

От «31» 08.2020 г.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № 37 от 20.08.2019 г.)
4. Примерной программы основного общего образования по биологии
5. Примерной программы основного общего образования по биологии
6. УМК , Н.И. Сонин. Биология. :Живой организм.. 6 класс. Москва, «Дрофа», 2013

Цель -повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 6 классов реализует следующие **задачи**:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов. В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно- ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УУД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Предметными результатами изучения курса биологии являются следующие умения:

Обучающийся научится:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- выявлять различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- проводить сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- владению методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- получит знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знанию и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдению правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоит приёмы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- Научится выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о строении, свойстве и жизнедеятельности живых организмов в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о строении, свойстве и жизнедеятельности живых организмов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание тем учебного предмета**Клеточное строение организма**

Вводный инструктаж по т.б. . *экскурсия: «Осенние явления в жизни растений и животных»* Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Введение в предмет

Правила поведения в окружающей среде. Изучение осенних явлений в жизни растений и животных.

Клетка- живая система. Вирус. Строение растительной и животной клетки. Лр. №1 «Строение клеток живых организмов»

Деление клетки. Митоз. Мейоз и их биологическое значение.

Ткани растений и животных. Лр. №2 «Ткани живых организмов»

Органы цветкового растения

Органы цветкового растения. Корень. Побег. Стебель. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Цветок. Плоды

Царства живых организмов

Органы и системы органов животных. Лр/ работа «Распознавание органов у растений и животных»

Жизнедеятельность цветковых растений. Царство животных.

Обмен веществ и превращение энергии: воздушное питание (фотосинтез) и почвенное питание Органы и системы органов животных. Особенности питания животных Пищеварение и его значение. Дыхание растений. Дыхание животных Транспорт веществ. Передвижение веществ в растительном организме.

Лр. №4«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». Передвижение органически веществ в животном организме. Удаление конечных продуктов обмена веществ у растений, грибов и животных. Обмен веществ у растений и животных. Космическая роль зеленых растений. Опорные системы животных и растений. Лр. №5 «Разнообразие опорных систем». Рост, развитие, размножение растений. Движение животного на примере одноклеточных простейших. Лр. №6 «Движение инфузории туфельки». Движение многоклеточных животных. Лр. №7 «Особенности передвижения дождевого червя Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость Нервная система. Рост и развитие животных и растений. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений Рефлекс, инстинкт Размножение и его виды. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений. Лр/ № 8. «Вегетативное размножение комнатных растений» Половое размножение животных Половое размножение растений. Опыление, его виды Рост и развитие растений Рост и развитие животных организмов .Разнообразие отношений в природе. Организм как единое целое. *Экскурсия : «Весенние явления в жизни растений и животных»*

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планир уемая	Факти ческая
	Клеточное строение организма				
1	Вводный инструктаж по т.б. . экскурсия: «Осенние явления в жизни растений и животных»	1	Инструктаж: Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Введение в предмет Правила поведения в окружающей среде. Изучение осенних явлений в жизни растений и животных.	8.09	
2	Клетка- живая система. Вирус. Строение растительной и животной клетки. Лр.№1 «Строение клеток живых организмов»	1	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции. Характеристика клетки как живой системы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями). Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Воспринимают новые понятия о фагоцитозе, пиноцитозе и вирусах как не клеточной форме жизни.	15.09	
3	Деление клетки. Митоз. Мейоз и их биологическое значение.	1	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	22.09	
4	Ткани растений и животных.	1	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи. Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга.	29.09	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
5	Лр. №2 «Ткани живых организмов»	1	Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей. Выделяют основные характеристики объектов, заданные словами. Оценивают достигнутый результат. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	6.10	
Органы цветкового растения					
6	Органы цветкового растения. Корень. Побег.	1	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Структурируют знания. Планируют общие способы работы. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Испытывают любовь и оптимизм к природе и окружающему миру. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	13.10	
7	Стебель. Передвижение веществ по стеблю.	1	Называют части стебля. Характеризуют строение и функции органов растения. Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Учатся идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Доброжелательное отношение к окружающим.	20.10	
8	Лист. Цветок. Плоды.	1	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм – это единое целое. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выделяют и формулируют познавательную цель. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	27.10	
Царство животные					
9	Органы и системы органов животных. Лр №3 «Распознавание органов у растений и животных»	1	Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют познавательную цель.	10.11	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
			Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
10	Контрольная работа по разделу «Строение и свойства живых организмов»	1	Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	17.11	
Жизнедеятельность цветковых растений. Царство животных.					
11	Обмен веществ и превращение энергии: воздушное питание (фотосинтез) и почвенное питание	1	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнении и классификации. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру.	24.11	
12	Органы и системы органов животных. Особенности питания животных.	1	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Есть устойчивый познавательный интерес к становлению смыслообразующей функции познавательного мотива.	1.12	
13	Пищеварение и его значение.	1	Выделяют существенные признаки пищеварения. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	8.12	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
14	Дыхание растений.	1	Выделяют существенные признаки дыхания Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.	15.12	
15	Дыхание животных.	1	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат. Коммуникативные УУД: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. Готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.	17.12	
16	Транспорт веществ. Передвижение веществ в растительном организме. Лр. №4«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	1	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Анализируют информацию о процессах протекающих в растении Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.	22.12	
17	Передвижение веществ в животном организме.	1	Раскрывают роль проводящей системы у растений и кровеносной системы у животных организмов. Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и формулируют познавательную цель. Составляют план и последовательность действий. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Позитивная моральная самооценка. Любовь к природе.	29.12	
18	Удаление конечных продуктов обмена веществ у растений, грибов и животных.	1	Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	12.01	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
			Эстетическое восприятие природы.		
19	Обмен веществ у растений и животных. Космическая роль зеленых растений.	1	Определяют значение выделения в жизни живых организмов. . Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ – важнейший признак живого. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	29.01	
20	Опорные системы животных и растений. Лр. №5 «Разнообразие опорных систем».	1	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Составляют план и последовательность действий. Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	28.01	
21	Рост, развитие, размножение растений.	1	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Интересуются чужим мнением и высказывают свое .Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	2.02	
22	Движение животного на примере одноклеточных простейших. Лр. №6 «Движение инфузории туфельки».	1	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Осознают ценности здорового и безопасного образа жизни. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	9.02	
23	Движение многоклеточных животных. Лр. №7 «Особенности передвижения дождевого червя	1	Учатся определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирают тему проекта. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять	16.02	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
			конкретное содержание и сообщать его. Умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
24	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость	1	1 Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Знают основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий	2.03	
25	Нервная система. Рефлекс, инстинкт	1	Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Осознают качество и уровень усвоения. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Формируют основы социально-критического мышления.	9.03	
26	Рост и развитие животных и растений. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений	1	Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	16.03	
27	Размножение и его виды. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений. Л/р № 8. «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	Осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения и классификации для решения учебных задач. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умение конструктивно разрешать конфликты. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Знакомятся с приемами выращивания и размножения растений и ухода за ними.	30.03	
28	Половое размножение животных	1	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	6.04	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
			Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Формируют ответственное отношения к обучению.		
29	Половое размножение растений. Опыление, его виды.	1	Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Умение слушать учителя, высказывать свое мнение. Формируют экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	13.04	
30	Рост и развитие растений	1	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга.	20.04	
31	Рост и развитие животных организмов. Разнообразие отношений в природе.	1	Демонстрируют приемы работы с информацией: осуществляют поиск и отбор источников необходимой информации, систематизируют информацию выполнять постановку и формулировать проблему. Отвечают на поставленные вопросы; оценивают свой ответ, а также работу одноклассников; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строят понятное монологическое высказывание, обмениваются в паре, активно слушают одноклассников и понимают их позицию; находят ответы на вопросы, формулируют их. Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам. Взаимоотношения живых организмов: паразитизм. симбиоз, хищничество	27.04	
32	Организм как единое целое.	1	Осваивают приемы исследовательской деятельности, организуют свою учебную деятельность; применяют знания при решении биологических задач ; участвуют в групповой работе. Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	4.05	

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
			характера. проявляют интерес к новому материалу, способу решения учебной задачи, способу действий, понимают социальную роль и нравственную позицию ученика.		
33	Обобщающий урок по «Жизнедеятельность организмов»	1	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осознают качество и уровень усвоения. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	11.05	
34	Итоговая контрольная работа по разделу «Жизнедеятельность организмов»	1	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Осознают ценность здорового и безопасного образа жизни. Ответственно относятся к обучению. Письменный индивидуальный контроль. Тестирование	18.05	
35	Анализ контрольной работы. Экскурсия : «Весенние явления в жизни растений и животных»	1	Повторяют, анализируют. Сравнивают, устраняют пробелы Правила поведения в окружающей среде. Изучение весенних явлений в жизни растений и животных.	26.05	